

العنوان:	فاعلية التدريب المدمج لتنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لمعلمي الحاسب الآلي
المصدر:	مجلة كلية التربية
الناشر:	جامعة طنطا - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	إسماعيل، مروة ربيع أحمد
المجلد/العدد:	ع55
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2014
الشهر:	يوليو
الصفحات:	220 - 249
رقم MD:	1057630
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التدريب المدمج، المقررات الإلكترونية، معلم الحاسب الآلي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1057630



فاعلية التدريب المدمج لتنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات
الإلكترونية لمعلمي الحاسب الآلي

**Effectiveness of Blended training program For
developmentskills of Design and Production of E-
COUSEfor computer teacher**

إعداد

أ/ مروة ربيع أحمد أسماعيل

باحثة ماجستير

العدد الثالث الجزء الثاني (٥٥) يونيو لعام ٢٠١٤م

مقدمة

يتميز العصر الحالى بالتغيير السريع والتطور التكنولوجى المتلاحق الذى يرتبط بصورة او باخرى بثورة المعلومات ويؤثر على تطور المعرفة والعلوم والتكنولوجيا، مما ادى لتغيرات فى النظم التعليمية وهذا الواقع يتطلب اعداد وتنمية الكوادر البشرية مهنيا ليكون لديها مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها فى نواحى الحياة المختلفة وخاصة النواحى التعليمية والتدريبية ولذلك تظهر اهمية الكوادر البشرية القادرة على استيعاب تلك المتغيرات وتوظيف تلك المستحدثات بطريقة فعالة .

وقد تطورت نظم التنمية المهنية وانظمة التعلم والتدريب مع ظهور التعلم الالكترونى والتدريب الالكترونى بأشكال متعددة مما ادى الى جعل التدريب متاحا فى كل وقت ومتنوعة ومتجددة باستمرار .

ومنذ ان اصبحت المستحدثات التكنولوجية واقعا ملموسا أصبحت عملية إعداد وتدريب المعلم على مهارات استخدام تلك المستحدثات واكتساب القدرة على توظيفها توظيفا فعالا فى العملية التعليمية أمراً لا غنى عنه، وذلك حتى يتم تحقيق الاستفادة المثلى من تلك المستحدثات التكنولوجية، حيث إنه مهما كان للعلم من نصيب فى تسيير عمليات التعليم وتوفير الاقتصاد، ومهما ظهر من مستحدثات جودة التعليم ذاته وتحويل كل هذا إلى وظيفة فى بنيته لا يمكن أن يتوافر إلا بتحقيق العنصر البشرى الكفاء القادر على التوظيف الفعال للمستحدثات التكنولوجية . وهناك العديد من الدراسات التى اثبت وجود بعض السلبيات فى نظم التعليم والتدريب الالكترونى كدراسة (Dam ٢٠٠١) ودراسة احمد سالم ٢٠٠٤ حيث اكدت الدراسات على ان التعلم والتدريب الالكترونى ينقصه التفاعل الحقيقى ، كما انه يركز على الجانب المعرفى ويفتقر الى الجانب المهارى والادائى والوجدانى لذلك ظهر التدريب والتعلم المدمج

الى يجمع بين طريقتى التدريب والتعلم التقليدى والتدريب والتعلم الالكترونى فى محاولة للاستفادة من مميزات كل منهما والتغلب على عيوب كل من البيئتين .

وقد بدا مصطلح التعليم المدمج والتدريب المدمج يستخدم بشكل متزايد فى الاوساط الاكاديمية واوساط التدريب منذ العام ٢٠٠٣ وترى (امل اسماعيل ٢٠١٢) التدريب المدمج يحقق اهداف التدريب وتنمية الاهداف وانه يتميز بتحقيق الاهداف المرجوة مئة من خلال الوصول الى انسب وسائط تقديم يمكن من خلالها تقديم تدريب فعال وكذلك يرى (سلامة عبدالعظيم ؛ واشواق عبد الجليل ٢٠٠٨) ان ظهور التعليم المدمج والتدريب المدمج جاء للتغلب على القصور فى التعليم الإلكترونى فهو يجمع مابين مميزات التعليم والتدريب الالكترونى ومايتيحها من وسائط ومميزات الى جانب مميزات التفاعل وجها لوجه فى التعليم والتدريب التقليدى .ويصف محمد عطية خميس ٢٠٠٣ بانه وفقا للمدخل التكاملى لابد وان يتكامل التدريب الالكترونى والتدريب التقليدى حيث تستخدم مصادر الاثنين معا اوبشكل متكامل .ومنذ ان اصبحت المستحدثات التكنولوجية أصبحت واقعاً ملموساً أصبحت عملية إعداد وتدريب المعلم على مهارات استخدام تلك المستحدثات واكتساب القدرة على توظيفها توظيفاً فعالاً فى العملية التعليمية أمراً لا غنى عنه، وذلك حتى يتم تحقيق الاستفادة المثلى من تلك المستحدثات التكنولوجية، حيث ، فإن جودة التعليم ذاته وتحويل كل هذا إلى وظيفة فى بنيته لا يمكن أن يتوافر إلا بتحقيق العنصر البشرى الكفاء القادر على التوظيف الفعال للمستحدثات التكنولوجية وكانت من بين تلك المستحدثات التكنولوجية المقررات الالكترونية

وأكدت كثير من الدراسات التربوية أن المقررات الإلكترونية وبيئات التعلم الإلكتروني لها دور فاعل في إيصال المعلومات وبنائها وبقاء أثرها في أذهان التلاميذ مما يقلل من الهدر التربوي الذي تُعاني منه مؤسساتنا. واوصت دراسة السيد عبدالمولى (٢٠١٠) ودراسة ايات عثمان (٢٠١٢) على ضرورة تدريب المعلمين واعضاء هيئة التدريس على تصميم المقررات الالكترونية ومع انتقال دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد ومدير للتفاعلات بينه وبين الطلاب من ناحية وبين الطلاب أنفسهم من ناحية أخرى

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في صعوبة تنفيذ البرامج التدريبية للمعلمين بصورة تقليدية ، لان ذلك لا يتوافق مع التزاماتهم الوظيفية ، وظروفهم الحياتية ، كما انه لا يصعب تنفيذ برامج التدريب الالكترونية نظرا لعدم الفة المعلمين بها من جهة ولبعض السلبيات التي ظهرت اثناء تطبيقها من جهة اخرى وكذلك ما حققه التدريب المدمج من معالجة تلك المعوقات والقصور وكذلك تفوقه في الجانب التدريبي على الجانب المهارى والأدائى لذلك جاء اختيار الباحثة التدريب المدمج لدراسة أثره على تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الالكترونية لدى معلمى الحاسب الآلى .

اهداف البحث

- ١- تصميم برنامج تدريب مدمج لتنمية مهارات تصميم وانتاج القرارات الالكترونية لمعلمى الحاسب الآلى .
- ٢- الكشف عن فاعلية التدريب المدمج لتنمية الجانب المعرفى/ والمهارى لتصميم وانتاج المقررات الالكترونية .

أهمية البحث

٣- تطبيق الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم بالاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في مجال التدريب

٤- تقديم نموذج لبرامج التدريب المدمج للمعلمين، يسهم في التغلب على العقبات التي تقف حائلاً أمام تلك الفئة لاستمرار الالتحاق ببرامج التدريب التقليدية التي لا تتناسب في الوقت والمكان مع ظروف العملية التعليمية .ومعالجة الصعوبات التي ظهرت في برامج التدريب الإلكتروني وحدها .

٥- تطوير الكفاءة التكنولوجية للمعلمين وخاصة معلمى الحاسب الآلى تزويدهم بالكفايات اللازمة لتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.

٦- فروض البحث

٧- لا يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوى دلالة (٥ .) بين متوسطى درجات معلمى المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختيار التحصيل المرتبط بالجانب المعرفى لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية .

٨- لا يوجد فرق لبطاقة تقييم الأداء المهارى ككل ومهاراتها الفرعية المرتبطة بمعارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية .

عينة البحث

تم اختيار عينة مقصودة من معلمى الحاسب الآلى من محافظة الغربية - بلغ عددهم (٣٠) ثلاثون معلم ومعلمة فى العام الدراسى (٢٠١٢-٢٠١٣).

حدود البحث

٩- اقتصر البحث على عينة مقصودة

١٠- اقتصر البحث على مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية .

١١- تم تطبيق البحث فى الفترة من (٢٠١٢/٣/١٥ إلى ٢٠١٢/٤/١٥)

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهجين الباحثين التاليين :

١- المنهج الوصفي التحليلي في جمع وتصنيف المعلومات والمصادر اللازمة للبحث وتحديد الكفايات اللازمة لتصميم المقررات الالكترونية

٢- المنهج الشبه تجريبي للتعرف على فاعلية برنامج التدريب المدمج .

أدوات البحث

١- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم إنتاج المقررات الالكترونية

٢- بطاقة تقييم اداء الجانب المهارى لمهارات تصميم ونتاج المقررات الالكترونية

مصطلحات البحث

١- التدريب المدمج

يعرفه (zemaka,٢٠٠٣) بأنه تطبيق النظرية المناسبة للموقف المناسب حسب طبيعة الأفراد والمهارات التي نريد تملكهم منها ومبادئ النظرية ومعرفة الباحثة إجرائيا : وهو برنامج تدريبي قائم على أسس ومبادئ النظرية البنائية المعرفية تجمع بين مزايا التدريب التقليدي والتدريب الالكتروني .

ويعرفه (محمد عماشة ٢٠١١) هو احد صيغ (التدريب التي يتكامل) يندمج فيها التدريب الالكتروني مع التدريب الصفي (التقليدي) في اطار واحد، حيث توظف ادوات التدريب الالكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمده على الشبكات في الدروس والمحاضرات ، جلسات

التدريب والتي تتم غالبا في قاعات الدرس الحقيقيه المجهزه بإمكانية الاتصال بالشبكات.

وتعرفه منال البلقاسى (٢٠١٢) العملية التي يتم فيها الدمج بين التدريب الصيفى وتقنيات التدريب الالكترونى لتقديم تدريب فعال يناسب خصائص المتدربين واحتياجاتهم من باحثين وطبيعة المحتوى والأهداف التدريبية المطلوب تحقيقها عن طريق الاستفادة من كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة لإحداث تفاعل بين المتدربين والمدرّب وبين المتدربين فيما بينهم من خلال أدوات التفاعل والتواصل الالكترونية و القاعات الدراسة من خلال التفاعل وجها لوجه .

المقرر الالكترونى

يعرفه (الغريب زاهر، ٢٠٠٩) بأنه المقرر القائم على التكامل بين المادة التعليمية وتكنولوجيا التعليم الالكترونى فى تصميمه وإنشائه وتطبيقه وتقويمه، ويدرس الطالب محتوياته تكنولوجيا وتفاعلياً مع المعلم فى أى وقت وفى أى مكان.

الإطار النظرى

يشهد التدريب اليوم تطورا نوعيا وكميا فى مجالات تقنية المعلومات والاتصالات واستخدامها فى التعليم والتدريب وهو ما انعكس على أساليب التدريب التي تسعى لتحقيق أرقى مستويات طرق وأساليب منظمة التدريب حيث أدت إلى ظهور آليات جديدة فى طرق اكتشاف المعارف والمهارات وفقا لهذه التحولات وبالتالي تعدد أساليب التدريب وظهر التدريب المدمج المرتبط بتوظيف تقنييه المعلومات والاتصالات واستخداماتها فى جميع مجالات منظومة التدريب التي تدمج بين التدريب الالكترونى والتقليدى .

حيث يسهم هذا النوع من التدريب للاستفادة من مميزات التدريب التقليدي والذي يسهم فى تنمية المهارات العملية بشكل أكثر فاعلية .

١- مفهوم التدريب المدمج .

يعتبر مصطلح التدريب المدمج من المصطلحات الغير شائعة والتي عليها الكثير من الاختلاف حيث ان كل الدراسات استخدمت اساليب واستراتيجيات التعلم المدمج فى تنمية المهارات والتدريب ويعرفه (Harvy ,٢٠٠٣) & (Hilheim ,٢٠٠٥) انة " التعلم او التدريب الذى يدمج ما بين خصائص كل من التعلم والتدريب التقليدي والتعلم والتدريب عبر الانترنت فى نموذج متكامل ، يستفيد من كلا التقنيات المتاحة لكل منها ، كما يعرف بانه الدمج بين نماذج مباشرة من خلال الانترنت واخرى غير مباشرة من خلال الفصول التقليدية .

وقد عرفه zemke (٢٠٠٢) بأنه تطبيق النظرية المناسبة للموقف المناسب حسب طبيعة الأفراد والمهارات التى تريد تمكينهم منها وسياق الأداء أما Harrcmon (٢٠٠٤) فيرى أن يهدف لتقديم اكثر أنواع الخيرات كفاءة وفاعلية عن طريق الجمع بين مختلف وسائل التقديم الالكترونية والتقليدية ويعرف جان وبارك (janpark,) (٢٠٠٦) بأنه شكل جديد من مداخل التدريب والتعلم برمج من مميزات التدريب الالكتروني والتدريب وجها لوجه

وتعرفه منال البلقاسى (٢٠١٢) العملية التى يتم فيها الدمج بين التدريب الصيفى وتقنيات التدريب الالكتروني لتقديم تدريب فعال يناسب خصائص المتدربين واحتياجاتهم من باحثين وطبيعة المحتوى والأهداف التدريبية المطلوب تحقيقها عن طريق الاستفادة من كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة لإحداث تفاعل بين المتدربين والمدرّب وبين المتدربين فيما بينهم من

خلال أدوات التفاعل والتواصل الالكترونية أو بالعودة مرة ثانية القاعات
الدراسة من خلال التفاعل وجها لوجه فى نفس الوقت والمكان.

٢- مكونات التدريب المدمج

يوضح كل من (Hacdlen & westrall) ٢٠١٠ أن هدف الدمج ليس
مجرد الدمج بين الانترنت بإمكانياته والفصل التقليدى ، بل يعتبر عملية
منظومية لاختيار الوسائط الأكثر ملائمة لإحداث التعليم والتدريب المحدد وفقا
للأهداف ، ممن الممكن إن تساعد الوسائط المتاحة حاليا إلى جانب أدوات
التفاعل عبر الانترنت على تحقيق المعادلة التى تقضى زيادة فرص التدريب
والتعلم دون التأثير على جودته "

ويتفق مع ذلك الفار (٢٠١١) حيث يرى أن التعلم والتدريب يشمل
مجموعة من الوسائط التى يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض وبرنامج التدريب
والتعلم المدمج يشمل على العديد من الأدوات، مثل والمقررات المعتمدة على
الانترنت والتعلم الذاتى وأنظمة رغم الأداء لاللكترونى ونظم إدارة التعلم ،
والتدريب المدمج بمزج أحداث متعددة معتمدة على النشاط تتضمن التدريب فى
الفصول التقليدية التى يلتقى فيها المدرب مع المتدربين وجها لوجه
ويرى كل من (littlejahm & pagles, ٢٠٠٧) ان مكونات لتدريب
المدمج هى

- الصيغ التقليدية للتدريب والتدريس Face to face
- الصيغ المتزامن عبر الانترنت الاجتماعات الالكترونية E-meeting
- الفصول الافتراضية virtual classroom
- حلقات البحث عبر الويب
- التراسل الفورى

- ضيغ التعليم الذاتى غير المتزامن
- المستندات وصفحات الويب
- موديوالات التدريب عبر الويب
- المحاكاة
- الإحداث الحية المسجلة ولفظات الفيديو
- الاختيارات واستقطاعات الرأى
- منتديات المناقشة ومجموعات التدريب عبر الإنترنت .

أهمية التدريب المدمج

تتمثل أهمية التدريب المدمج فيما يلى : (صلاح عبد الباقي ، ٢٠٠٠، ص ص ٢٠٠-٢١١) ، (Bonk, C.J & Graham, CR, ٢٠٠٤) ، (Garrison D.R) ، (Kanuka, H, ٢٠٠٤) .

- أ- تعدد أشكال التواصل بين عناصر البرنامج التدريبي يعمل على إنشاء علاقة تفاعلية بين المتدربين والمدرسين.
- ب- ارتفاع كفاءة المتدربين وانخفاض تكلفة التدريب مقارنة بتكلفة تطبيق نموذج التدريب الالكترونى منفرداً.
- ت- يساعد التدريب المدمج الفئات المتنوعة من المتدربين للوصول إلى مرحلة بناء المعرفة ذاتيا وزيادة ثقة المتدربين بأنفسهم لاستخدامهم محتوى يتناسب مع قدرتهم ومهارتهم.
- ث- يحقق نموذج التدريب المدمج فاعلية أكبر للمقررات التدريبية التى تتطلب ممارسة المهارات العملية باستخدام كل ما متاح من وسائل مساعدة وأنماط تدريب مختلفة.
- ج- زيادة الدور الإرشادي والتربوي للمدرب فى مواقف التدريب المدمج.

ح- التغلب على نواحي القصور لدى المؤسسة التدريبية ويراعى الفروق الفردية بين المتدربين ويتغلب على مشكلة تجاهل الوسائل التكنولوجية للجانب الوجداني للمتدرب.

خ- يساعد المتدربين على التفاعل مع البرامج من خلال الخدمات التفاعلية الإلكترونية في فهم المواد التدريبية بشكل أسرع وأفضل يتعذر الحصول عليها بشكل كاف للتدريب التقليدي.

٣- مميزات برامج التدريب المدمج

تتمثل مميزات برامج التدريب المدمج فيما يلي (منال البلقاسى ٢٠١٢) (ابراهيم ميروك ٢٠١٢) (ابراهيم الفار ٢٠١١) (Macdonald, J, ٢٠٠٨, P ٤٩) قوة المواد التدريبية (المحتوى) : تسمح برامج التدريب المدمج بالاستفادة من أفضل القدرات والكفاءات التدريبية العالمية وأتاحها بتكلفة مقبولة وبالتالي للمتدرب يكتسب التدريب من أفضل المدربين دون الحاجة للانتقال الى مكان التدريب.

أ- اعتماد البرامج التدريبية : تتنوع البرامج التدريبية المتاحة إلكترونياً في مختلف المجالات العملية ويتمتع معظم هذه البرامج باعتماد هيئات علمية متخصصة مما يضمن أن برامج التدريب ليست فقط قوية من ناحية المحتوى العملى لها ولكنها أيضا عملية ومفيدة على المدى الطويل لأن الكثير من هذه البرامج التدريبية الإلكترونية تقدم على شكل حلقات تدريبية متسلسلة تسمح بتراكم المعرفة. كما يضيف (Philip, ٢٠١٠) ان من مميزات ايضا العالمية فى الوصول لمصادر المعلومات ومصادر التعلم الإلكتروني وبنوك المعلومات.

ب- سهولة الاستخدام: تمتاز برامج التدريب المدمج بالسهولة الفائقة فى الاستخدام فمعظم البرامج التدريبية لا تحتاج من المتدرب إتقان أية مهارات جديدة

وتعتمد في معظمها على تطبيقات الصفحات الالكترونية وبالتالي فإن المتدرب يحتاج فقط إلى المهارات الأولية في التعامل مع الإنترنت والقدرة على تصفح المواقع التدريبية والاحتفاظ بها على الحاسب وبالتالي إمكانية مراجعة المادة التدريبية في أى وقت (التدريب المفتوح)

ت- اكتساب المهارات: تحتوى معظم برامج التدريب على فرض متعددة للمتدرب فى الحصول على المساعدة خلال فترة التدريب وبعدها من خلال التواصل المباشر مع المدرب نفسه أو من خلال البريد الالكتروني أو برامج المحادثة الصوتية Chatting كما تتيح برامج التدريب ساحات نقاش ومنديات متخصصة للمتدربين يمكن لهم من خلالها تبادل الخبرات ومساعدة الآخرين على حسن الاستفادة من البرامج التدريبية كذلك السرعة فى اداءالمهارات المطلوبة من المتدربين.

ث- ارتفاع العائد التدرىي: تشهد الإحصاءات العالمية فى مجال التدريب المدمج أن هذه البرامج قد توافر أكثر من ٨٠% من تكلفة البرامج التدريبية التقليدية وبالتالي فهى تقلل من التكلفة الخاصة بالتدريب سواء على المتدرب المؤسسة التى تسعى إلى تطوير كفاءات المتدربين بها وبالتالي يرتفع العائد التدرىي.

- وكذلك يرى (Eddie, ٢٠٠٦) من مميزات التدريب المدمج

- التدريب الشخصى والمستمر : من المزايا الهامة للتدريب المدمج أنه يسمح للمتدرب أن يستفيد من المواد التدريبية ضمن قدراته الاستيعابية والوقت المتاح له وليس بالضرورة ضمن الوقت المتاح للمدرب وبالتالي فهو أكثر مناسبة لمن يتمتعون بسرعة التدريب فهو يجعل عملية التدريب أكثر شخصية.

- تكامل البرامج التدريبية : تكمن قوة برامج التدريب المدمج فى قدرتها على توظيف ادوات التعليم الالكتروني والاستعانة بادوات التفاعل التى تعتمد على الجبل الثانى من الويب ٢.٠ والاستفادة من بيئات التعلم الافتراضية

عن طريق المحاكاة وتقديم الأنشطة والخبرات التعليمية والتدريبى فصول
التدريب التقليدية

- قياس المهارات: بحيث توفر للمتدرب فرصا متعددة لقياس تطور مهاراته
دون مراقبة من الآخرين بل وإعادة التدريب حتى الإتقان.

ويضيف كل من (ايرينى شحاته٢٠١٣)، (حسن الباتع ، عبد المولى السيد،
٢٠٠٨)، (محمد عبد الحميد أحمد، ٢٠٠٥) (Node (Fong.J.etal)
(٢٠٠١)، (Charles et al, ٢٠٠٤)، (Charles et al ٢٠٠٤,) (Alvarez,
٢٠٠٥) المزايا التالية للتدريب المدمج:

١. الدمج بين مزايا التدريب الالكترونى والتقليدى الذى يتيح للمتدربين
استخدام تكنولوجيا التدريب الالكترونى .
٢. تحسن مخرجات التدريب بالربط بين حاجات المتدرب وبرنامج التدريب
وزيادة إمكانيات الوصول للمعلومات
٣. تعدد أشكال التفاعل بتوفير الاتصال وجها لوجه مما يحقق فاعلية
التفاعل بين جميع عناصر منظمة التدريب متضمنة التفاعل بين
المتدربين والمدرّب وبين المتدربين فيما بينهم والمتدربين والمحتوى
٤. الانتقال من التدريب الجماعى إلى التدريب المتمركز حول المتدرب.
٥. انخفاض نفقات التدريب بشكل هائل بالمقارنة بالتدريب الالكترونى وحده
٦. التدريب وفق القدرات والإمكانيات والحاجات ومراعاة فروق المكان
والزمان للمتدربين
٧. نجاح تدرس المهارات العملية التى يصعب دراستها من خلال التدريب
الالكترونى وحده
٨. الاستخدام الأمثل للموارد المادية والالكترونية

ج- أهداف برامج التدريب المدمج

تتمثل أهداف التدريب المدمج فيما يلي (Fong,J.,etal,٢٠٠٧, pp ٨٩)

أ- التعرف على طرق تقييم البرامج التدريبية باستخدام وسائل وأدوات تكنولوجيا المعلومات وقياس أثرها عن طريق المودود الايجابي لها فى التدريب

ب- تحسين أداء كل من المدرب والمتدرب

ت- زيادة كفاءة المدرب ورفع مستوى أدائه عن طريق اكتساب المهارات والخبرات الفنية والمهنية

ث- تنمية الاتجاهات الإيجابية وزيادة الدوافع لدى المدرب نحو تقديره وإقامة العلاقات الإنسانية والوعى بأهميتها فى المجالات التدريبية

ج- زيادة قدرة لمدرّب على التقويم الذاتى فى ضوء نتائج التدريب

ح- مساعدة المتدربين على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات والشبكات المتاحة للتدريب المدمج

مبادئ التدريب المدمج

تتمثل المبادئ التى ينبغى مراعاتها ببرامج التدريب المدمج فيما يلى (Charles, etal,٢٠٠٤) (Fong,J.etal,٢٠٠٧,١٥٠)

أ- تحديد الهدف يجب إن يكون الهدف من التدريب محدد وواضح ووفق الاحتياجات الفعلية للمتدربين مع مراعاة إن يكون الهدف موضوعياً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

ب- الاستمرارية : هذا المبدأ يتحقق يبدأ التدريب ببداية الحياة الوظيفية للفرد ويستمر معه طوال حياته الوظيفية وذلك بغرض تطويره وتنمية قدراته المهنية وبما يتماشى مع متطلبات التطور الوظيفى للفرد.

ت- الشمول : بمعنى يجب توجيه التدريب إلى كافة المستويات الوظيفية بالمؤسسة على ان يشمل جميع الفئات فى الهرم الوظيفى للمؤسسة

ث- التدريج اى تبدأ العملية التدريبية بمعالجة الموضوعات البسيطة ثم يتدرج الى الأكثر صعوبة حتى يصل إلى معالجة تلك الموضوعات أو الأشكال الأكثر تطوراً أو تعقيداً

ج- الحداثة : تناسب التدريب لجميع الفئات والمحتويات وباستخدام احدث تكنولوجيا التدريب

ح- الواقعية أن يلبي الاحتياجات الفعلية للمتدربين ويتناسب مع مستوياتهم التدريبية

مما سبق يتضح أن التدريب المدمج رغم حداثة إلا أنه يتميز بالعديد من المميزات التي أدت إلى انتشاره الواسع فى أوساط التدريب واتضح ذلك من خلال العديد من الدراسات التي استحدثت التدريب المدمج وأثبتت فاعلية فى تحقيق أهداف التدريب وتنمية المهارات مثل دراسة (ايرينى شحاتة ٢٠١٣)(احمد موسى ٢٠١٣)الى اثبت فاعليتها فى تدريب المعلمين بأسلوب التدريب المدمج واقترحت الدراسة تدريب المعلمين باستخدام تلك الاستراتيجيات التى تجمع ما بين مميزات اللقاءات وجها لوجه لمزيد من النقاشات وتبادل الخبرات بين المعلمينبالاضافةالى الانشطة الالكترونيةمن خلال الانترنت وغرف الحوار والمنديات والبريد الالكترونى .

وكذلك دراسة كلا من(منال البلقاسى ٢٠١٢) & و(امل اسماعيل ٢٠١٢) (فاطمة الغدير ٢٠١٢& ودراسة ابراهيم مبروك ٢٠١٢ & ودراسةمحمد مبروك ٢٠١١) توصلت كل الدراسات ان التدريب المدمج يحقق فاعلية فى تنمية الجانب المعرفى والمهارى وانه حقق نمو كبير فى الجانب المهارى وارتفاع كبير فى اداء المتدربين الكلى خلال البرنامج فى كل من الدراستين

واوصت بأهمية القاء الضور على استخدام التعلم المدمج فى التدريب كتقنية حديثة فى التدريب لحل مشكلات التدريب وخاصة المتعلقة بتنمية المهارات التكنولوجية .

ثانياً: مهارات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية .

ويعرفها فؤاد ابو حطب وآمال صادق (٢٠٠٢، ص٦٥٧) بأنها " وصف الشخص بأنه على درجة من الكفاءة والجودة فى الاداء ."

واكتساب أى مهارة يعتمد على سلامة الطريقة المستخدمة فى إكسابها للمتعلم ومدى ملائمة الوسائل التعليمية المتاحة ومدى التكامل بين الطريقة والوسيلة، .

تعريف المقرر الإلكتروني

تعددت تعريفات المقرر الإلكتروني و أهم هذه التعريفات هى:

ويعرفه "كلارك ٢٠٠٤,clarke] بأنه "مواد تعليمية تمثل جزءاً أساسياً فى بيئة التعلم الإلكتروني وتشمل أساليب متنوعة تستخدم لشرح الدروس والمعلومات التى يمكن استدعاؤها من الشبكة مع التدعيم بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية المختلفة".

أما "إبراهيم الفار وسعاد شاهين,٢٠٠١" فيعرفاه بأنه "محتوى غنى بمكونات الوسائط التفاعلية فى صورة برمجيات معتمدة أو غير معتمدة على شبكة محلية أو الإنترنت"

- أنواع المقررات الإلكترونية

١- مقررات إلكترونية غير معتمدة على الإنترنت:

هى عبارة عن تلك المواد التعليمية التى تقدم من خلال الأقراص المدمجة تعتمد فى تصميمها على الوسائط المتعددة بأشكالها المختلفة ويحدث فيها التفاعل بين التلميذ والبرمجية التعليمية فقط ، ويتعلم التلميذ وفق أسلوب التعلم الذى

تقدمه بها , ويعتمد عليه الدارس فى التعلم ، وهى أكثر الأنواع شيوعا, ولاحتياج من المتعلم إلا مهارات كمبيوترية بسيطة.

٢- مقررات إلكترونية معتمدة على الإنترنت

هى تلك المقررات التى يتم تصميمها ونشرها على شبكة الإنترنت وتعتمد فى تكوينها على الوسائط المتعددة ذات الأشكال المختلفة كما تتضمن ارتباطات داخلية وخارجية بمواقع أخرى تتعلق بموضوع المقرر .

وتتصف هذه المقررات بمجموعة من الخصائص منها

توفير بيئة غنية بالمعلومات عن محتوى الدروس قد لا تكون متاحة بالكتاب المدرسى.تقديم مصادر تعليمية متنوعة بمساعدة التلميذ على زيارة مواقع مختلفة ذات صلة بالمقرر الدراسى.تقديم الخدمات التعليمية التى تعزز الاتصال والتعاون بين المتعلمين والمعلم.

مزايا المقررات الإلكترونية

أ- يتميز محتوى المقرر الإلكتروني المعتمد على الإنترنت بالتغيير ويستطيع المعلم الإضافة للمحتوى وتزويده بمصادر متجددة

ب- تحقيق التفاعل بين التلميذ وزملائه والتلميذ والمعلم ،

ج- التمرکز يكون حول المتعلم.فالمتعلم هو الذى يتحكم فى سير العملية التعليمية

د- الأنشطة التى يقوم بها المتعلم داخل هذه المقررات غير محددة، لأنها معتمدة على الاتصال بالإنترنت.

هـ- التعزيز الفورى للدارسين.

و-المقرر المعتمد على الشبكة يكون أسرع فى التطوير والصيانة

ح- خدمة قاعدة عرضة من التلاميذ نظرا لإمكانية استخدامها فى أى مكان وطوال الوقت.

ط- إجراء اختبارات فورية عبر الشبكة والتقييم الذاتي وهذا ما يزيد عن دافعية المتعلم.

وهناك من الدراسات والبحوث السابقة والتي اهتمت بتتمية مهارات انتاج المقررات الالكترونية كدراسة (عبدالله عبدالكريم ٢٠١٣ ، ودراسة ايات عثمان ٢٠١٢، ودراسة نصرالدين مبروك ٢٠١١ ودراسة هيام يوسف ويسرية سالم ٢٠١١).

وعلى الرغم من تعدد نماذج التصميم التعليمي إلا أنها مشتقة من نموذج ADDIE وهو اختصار للعمليات الداخلة في هذا النموذج وهي عملية التحليل ، التصميم ، التطوير ، التطبيق، التقييم.

منهج البحث وإجراءاته

اتبع هذا البحث المنهج شبه التجريبي، وسارت الإجراءات كالتالي
أولاً: إعداد قائمة المهارات المعرفية والمهارية المتطلبة والضرورية لتصميم وإنتاج المقررات الالكترونية لمعلمي الحاسب الالى .وقامت الباحثة لتحقيق ذلك بما يلي

١.مراجعة مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة المتخصصة ذات الصلة بموضوع ومتغيرات البحث الحالي.

٢.الرجوع الى نتائج الدراسة الاستكشافية والمقابلات التي قامت بها الباحثة من قبل على معلمى الحاسب الالى .

٣.قام الباحث بعمل تحليل للمهارات والمفاهيم المستخدمة فى تصميم وانتاج المقررات الالكترونية

وقد تضمنت قائمة الاهداف المعرفية فى صورتها المبدئية ٣٠ هدف معرفى ، و تضمنت قائمة الاهداف المهارية فى صورتها المبدئية خمسة مهارات رئيسية يتفرع منها (٣٠) مهارة فرعية، تم عرضها على (١٠)

محكمين) من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تخصص تكنولوجيا التعليم، لمعرفة آرائهم حول اهم مهارات تصميم المقررات الالكترونية اللازمة لمعلمي الحاسب الالى ، وبعد الأخذ بآرائهم تم تعديل قوائم الاهداف المعرفية والمهارية لتصبح قائمة الاهداف المعرفية (٢٥) هدف معرفي، وتم تعديل قائمة المهارات لتصبح خمس مهارات رئيسية يتفرع منها (٢٠) مهارة فرعية، حيث تم حذف المهارات الخاصة بكتابة النصوص وتنسيقها ودمج بعض المهارات، وبذلك تم بناء قائمة بالمهارات المطلوبة والضرورية لتصميم ونتاج المقررات الالكترونية في صورتها النهائية

ثانياً: التصميم التعليمي للبرنامج التدريبي المدمج.

تم تصميم المحتوى التدريبي على (اربعة) ، قد اعتمد الباحثه على منال البلقاسى (٢٠١٢) لتصميم برامج التدريب المدمج .

ثالثاً: بناء أدوات البحث

إستلزم البحث الحالي إستخدام مجموعة من الأدوات هي

- ١- اختبار تحصيل معرفي لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الالكترونية، من إعداد الباحثه.
- ٢- بطاقة تقييم منتج، من إعداد الباحثه.

(١) إعداد الإختبار التحصيل المعرفي

مر إعداد الاختبار بالمراحل التالية

- أ- **تحديد الهدف من الإختبار:** يهدف الإختبار الى قياس التحصيل المعرفي للجانب النظرى المرتبط بمهارات إنتاج المقررات الالكترونية لدى عينة من معلمى الحاسب الالى من طلبة الدبلوم المهني ، حيث قامت الباحثة بإعداد مجموعة من الاسئلة الموضوعية وتطبيقها على العينة

محل البحث، قد استخدمت الباحثة الإختبار المعرفى كإختبار قبلى وبعدى وذلك لقياس ما لدى عينة البحث من معلومات وخبرات يتضمنها المحتوى التدريبي موضوع البحث.

ب- صياغة مفردات الاختبار: قام الباحث بصياغة أسئلة الإختبار المعرفى (٢٥ فقرة) وفقا لنمط الاختيار من متعدد وهو أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعا.

ت- صدق الإختبار: تم عرض الإختبار على السادة المحكمين والذين أوصوا ببعض التعديلات كالتعديل على صياغة بعض الأسئلة من الناحية اللغوية، الاتفاق على باقى الأسئلة دون تعديل، وفي ضوء آراء المحكمين وإجراء التعديلات .موجودة بملحق رقم (٥) وبهذا يكون الإختبار المعرفى متمتعاً بصدق محتواه.

ث- ثبات الإختبار: تم حساب معامل الثبات للاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار، وودلك بتطبيق الاختبارات علي عينة قوامها ٢٠ من معلمى الحاسب الالى ، ثم أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى بعد فاصل زمني قدرة ثلاثة أسابيع، وقد استخدم الباحث الحزمة الإحصائية SPSS٢١ إصدار ٢١ لحساب معامل الارتباط. وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٥) وهو معامل ثبات مرتفع، ومن ثم يمكن الوثوق بالنتائج التي يزودنا بها الاختبار، إمكانية الاعتماد عليها كأدوات بحثية.

(٢) بطاقة تقييم المنتج

تم تصميم بطاقة تقييم لقياس أداء معلمى الحاسب للجوانب المهارية لإنتاج المقررات الالكترونية فى احد وحدات المنهج، حيث شملت

البطاقة (١٥) عبارة توزعت على (٣) محاور، وتم تحديد مستوى الإجابة على بنود البطاقة بإعطاء وزن للبدائل لكل عبارة .

- صدق بطاقة تقييم المنتج من المحكمين

تم التأكد من الصدق الظاهري لها عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين لتقييم بنود البطاقة من حيث مناسبة العبارات، وتم الاكتفاء بصدق المحكمين لعدم إمكانية توافر إنتاج سابق لجميع معلمات الروضة لحساب ثبات البطاقة، وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المحكمين تبين اجماع المحكمين على مناسبة بنود بطاقة تقييم المنتج لغرض البحث، إذ بلغت نسبة اتفاق المحكمين (٩٨.٤%)، ولم يجرى الباحث سوى تعديلات فى صياغة بعض العبارات، وبذلك خرجت البطاقة فى صورتها النهائية (ملحق ٧).

مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث:

الفرض الأول

قامت الباحثة بتحليل النتائج الخاصة بأداء معلمي المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيل المرتبط بالجانب المعرفى لكفايات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية، وذلك لاختبار صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطى درجات معلمي المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المرتبط بالجانب المعرفى لكفايات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test) لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التجريبية قبل وبعد تقديم التدريب المدمج .

جدول (١) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات معلمي المجموعة التجريبية علي الاختبار التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لكفايات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	معدل الكسب لبلاك
القبلي	٢.٦٦	١.٣٥	٢٩	١٩.٩٣	دالة عند مستوي ٠.٠٥	١.٣٩ (مقبولة لأنها أكبر من الواحد الصحيح)
البعدي	٨.٥٣	١.٣١٣				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوي ٠.٠٥ وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلي وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لكفايات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية - لصالح التطبيق البعدي .

وقد بلغت قيمة معدل الكسب لبلاك علي اختبار التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لكفايات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية (١.٣٩) علي الترتيب وهي قيم أكبر من الواحد الصحيح؛ مما يدل علي فعالية التدريب المدمج في تنمية مهارات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية لمعلمي الحاسب الآلي.

مناقشة الفرض الأول

تم رفض الفرض الأول والذي ينص علي : لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية .

وقبول الفرض البديل من فروض البحث والذي ينص علي " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطى درجات معلمي المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المرتبط بالجانب المعرفى لمهارات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية - لصالح التطبيق البعدى

ويرجع ذلك إلي تأثير برنامج التدريب المدمج بكل ما تضمنه من أنشطة واستراتيجيات تدريسية وأساليب تقويم ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة مروة الملوانى ٢٠١٣ ودراسة منال البلقاسى ٢٠١٢ ودراسة امل اسماعيل ٢٠١٢ ودراسة فاطمة الغدير ٢٠١٢ ودراسة احمد موسى ٢٠١٣ السابق الإشارة إليهم في الإطار النظري في اثر استخدام التدريب المدمج علي تنمية مهارات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية لمعلمي الحاسب الآلي.

الفرض الثانى

قامت الباحثة بتحليل النتائج الخاصة بمستويات تقييم جودة تصميم وانتاج الاختبارات الالكترونية لدي معلمي المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة جودة تصميم وانتاج الاختبارات الالكترونية، وذلك لاختبار صحة الفرض السابع من فروض البحث والذي ينص علي: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين التكرارات والنسب المئوية لمستويات تقييم جودة تصميم وانتاج المقررت الالكترونية لدي معلمي المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة جودة تصميم وانتاج المقررات الالكترونية ولاحظت صحة هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية وقيمة كآ لمعرفة دلالة الفروق بين مستويات تقييم جودة تصميم وانتاج المقررت الالكترونية لدي معلمي المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة جودة تصميم وانتاج المقررات الالكترونية *دالة عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق دلالة الفروق بين التكرارات والنسب المئوية بين مستويات تقييم جودة تصميم وانتاج المقررت الالكترونية لدي معلمي المجموعة التجريبية لكل معيار من معايير التقييم، وذلك لدلالة قيمة χ^2 - لصالح متوفر، وبذلك يمكن للباحثة رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل والذي ينص علي " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين التكرارات والنسب المئوية لمستويات تقييم جودة تصميم وانتاج الاختبارات الالكترونية لدي معلمي المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة جودة تصميم وانتاج الاختبارات الالكترونية

خامساً: توصيات البحث

١. الاهتمام بإعداد البرامج التدريبية القائمة على اسلوب التدريب المدمج.
٢. الاهتمام بتدريب معلمي الحاسب الالى على المستحدثات التكنولوجية.
٣. توظيف المستحدثات التكنولوجية في برامج تدريب معلمي الحاسب الالى.

سادساً: مقترحات البحث

١. أقتصر البحث الحالي على تناول تأثير المتغير المستقل (التدريب المدمج) على (التحصيل - تقييم المنتج العملي)، ولذا فمن الممكن قياس أثر هذا المتغير على جوانب تعلم أخرى.
٢. برنامج تدريبي لتنمية مهارات معلمي المواد الدراسية لبناء مقررات الكترونية

٣. دراسة فاعلية برامج التدريب المدمج في تدريب أنماط تعلم مختلفة من المعلمين.

المراجع

- ١- ابراهيم عبدالوكيل الفار ،تربويات تكنولوجيا القرن الحادى والعشرين تكنولوجيا (ويب ٢٠٠٠) ، طنطا ، الدلتاالتكنولوجيا الحاسبات ،الطبعة الاولى ٢٠١١
- ٢-احمد محمد سالم، د.فوزية محمد أبا الخيل " فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغتين العربية والفرنسية بالسعودية

ومصر "مجلة البحوث النفسية والتربوية بكلية التربية جامعة المنوفية، العدد الأول، السنة التاسعة عشر، يناير ٢٠٠٤م.

٣- احمد موسى عازى "فاعلية التعلم المختلط فى تنمية مهارات البرمجة الشبئية لدى معلمى الحاسب الالى واتجاهاتهم نحوها " رسالة ماجستير،كلية التربية جامعة طنطا ٢٠١٣

٤- امل احمد إسماعيل عبدالرحمن "فاعلية التعلم المدمج فى تصميم برنامج تدريبي لتنمية اداء معلم العلوم بالمرحلة الاعدادية فى ضوء معايير الجودة "رسالة ماجستير،كلية التربية ،جامعة طنطا ٢٠١٢

٥- أحمد محمد فهمى يوسف "أثر الاتصال المتزامن وغير المتزامن فى التعليم التعاونى عبر الويب على تنمية مهارات الاتصال عبر الشبكة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " رسالة ماجستير ،كلية البنات للآداب والعلوم التربوية ، جامعة عين شمس .

٦- أسامة عبدالرحمن "فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية باستخدام التعلم المدمج فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصرى والمهارات الحياتية لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الاعدادية " رسالة دكتوراة، كلية التربية جامعة سوهاج ٢٠١٠.

٧- أسما عيل محمد اسماعيل ؛ التقويم فى التعليم الالكترونى ، المجلة الالكترونية لجامعة المنصورة العدد الرابع

http://193.227.51.209/mag/show_topic.php?id=26

٨- السيد عبدالمولى السيد "مبادئ تصميم المقررات الالكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية "دراسة مقدمة إلى مؤتمر "دور التعلم الإلكتروني فى تعزيز مجتمعات المعرفة"المنعقد بمركز زين للتعلم الإلكتروني - جامعة البحرين فى الفترة من ٦-٨ /٤/ ٢٠١٠م

٩- الغريب زاهر إسماعيل "المقررات الإلكترونية، تصميمها - إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها"، القاهرة: عالم الكتب .٢٠٠٩.

" التعليم الالكترونى من التطبيقالى الجودة والاحتراف ،القاهرة عالم الكتب ،٢٠٠٣.

- ١٠- باسم الشريف (٢٠٠٥م) " درجة إمتلاك معلمي ومعلماتالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها " رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ١١- بهاء الدين خيرى محمد فرج " أثر تقديم تعليم متزامن ولا متزامن مستند الى بيئة شبكة الانترنت على تنمية مهارات المعتمدين والمستقلين عن المجال الادراكى لوحدة تعليمية لمقرر منظومة الحاسب الالى لدى طلاب شعبة معلم الحاسب الالى لكليات التربية النوعية .رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٥
- ١٢- رشا حمدي حسن (٢٠٠٩). تصميم برنامج قائم على التعليم المدمج لإكساب مهارات صيانة الأجهزة التعليمية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، لية التربية، جامعة المنصورة
- ١٣- حسن الباتع ،السيد عبدالمولى " التعليم الالكتروني الرقوى (النظرية - التصميم - الانتاج) الاسكندرية :دار الجامعة الجديدة، ٢٠٠٨.
- ١٤- حسن دياب على غانم " فاعلية التعلم الالكتروني المختلط فى اكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية "رسالة ماجستير ، معهد البحوث التربوية ،جامعة القاهرة /٢٠٠٩.
- ١٥- حسن على حسن سلامة "التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني " ورقة عمل مقدمة فى جامعة جنوب الوادى ،كلية التربية جامعة سوهاج، ٢٠٠٥.
- ١٦-حنان حسن على خليل (٢٠٠٩) : " تصميم ونشر مقرر إلكترونى فى تكنولوجيا التعليم فى ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى طلاب كلية التربية "رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة المنصورة
- ١٧-خالد سليمان أحمد المومني" الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين" مجلة علوم انسانية WWW.ULUM.NLالسنة الخامسة: العدد ٣٦: شتاء٢٠٠٨ - <http://www.ulum.nl/d08.html> .
- ١٨-خديجة على مشرف الغامدى " فاعلية التعلم المدمج فى اكساب مهارات برنامج العروض التقديمية لطالبات الصف الثانى الثانوى بمدينة الرياض " رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة الملك سعود ،٢٠٠٩.

- ١٩- سلامة عبد العظيم حسين، أشواق عبد الجليل علي (٢٠٠٨). الجودة في التعليم الإلكتروني ، مفاهيم نظرية وخبرات عالمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة
- ٢٠- عبد العزيز طلبة عبد الحميد " عالية التدريس باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم وبمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في كساب الطلاب المعلمين بعض المفاهيم المرتبطة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم وتنمية للحياة المعاصرة " المؤتمر العلمي الخامس عشر مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة (المجلد الأول .جامعة عين شمس . يوليو ٢٠٠٣
- ٢١- محمد عطية خميس :عمليات تكنولوجيا التعليم ،القاهرة ، دار الحكمة ، ٢٠٠٣ ..
- ٢٢- محمد محمد صغير السيد " الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الثانوية لاستخدام الكمبيوتر ومدى توافرها لدية " رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٦ .
- ٢٣- منال صبحي على البلقاسي "نموذج مقترح لبرامج التدريب المدمج لمعاوني اعضاءهيئة التدريس فى ضوء معايير الجودة وقياس فاعليته "رسالة دكتوراة ،كلية التربية ، جامعة حلوان ٢٠١٢
- ٢٤- نصرالدين مبروك محمد " فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات انتاج المحتوى الالكتروني لدى اخصائى تكنولوجيا التعليم فى ضوء معايير الجودة "رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠١١
- ٢٥- نبيل جاد عزمى " تكنولوجيا التعليم الالكتروني "الطبعة الاولى ٢٠٠٨ ، دار الفكر العربى القاهرة .
- ٢٦- ايريني شحاتة عوض : " تصميم استراتيجيات التعليم المدمج فى تنمية مفاهيم الجودة لدى معلمى المرحلة الاعدادية واتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٣
- المراجع الأجنبية

American Society for Training & Development (٢٠٠٩). *E-Learning*

Glossary , Retrieved September ٢٥, ٢٠٠٩, from <http://www.astd.org/lc/glossary.htm>

- Alekse, J. & Chris, P. (٢٠٠٤). **Reflections on the use of blended learning**, the university of Sanford, available at:

<http://www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah٠٤.rtf>

-Antonios Andreatos, Nikolaos Doukas " A computer-aided assessment system" International Journal of Computers, Communications & Control, January ٢٠٠٧

<http://www.britannica.com/bps/additionalcontent/18/27030260/Advancing-Electronic-Assessment>

Bersin & Associates(٢٠٠٥).Blended learning :wluit works? www.bersin.com

- Buket, A. & et al. (٢٠٠٦). A study on student s views on blended learning environment , **Turkish online Journal of Distance Education – TOJDE** July . Vol.٧, No.٣, P.P. ٤٣-٥٤

-Clay. M. (١٩٩٤). Technology Competencies of Beginning Teachers: A Challenge and Opportunity for Teacher Preparation Programs”. Dissertation Abstracts International , ٥٥ (٥), ١٢٤٤-A.

-Fisher,M.M.(١٩٩٧).The voice of experience : Inservice teacher technology competency recommendations for preservice teacher preparation programs. Journal of Technology and Teacher Education, ٥(٢/٣), ١٣٩- ١٤٧.

Harvey Singh: " Building Effective Blended Lenrnmng Programs :'(http://www. faculty.english.ttu. edu/rice/blended-learning. pdf) Health, Jan. ٢٠٠١, Mechigan, U.S.A.

- Harvey, S. (٢٠٠٣). Building Effective Blended Learning Programs,

Educational Technology, Vol.٤٣, No.٦

- Kathleen Scalise & Bernard Gifford : " Computer-Based Assessment in E-Learning: A Framework for Constructing “Intermediate Constraint” Questions and Tasks for technology Platforms" The Journal of Technology, Learning, and Assessment , Volume ٤, Number ٦ · June ٢٠٠٦

Milheim, W.D .November-December (٢٠٠٦). Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses. Educational Technology,

- Muianga, X.(٢٠٠٥). Blended online and face-to-face learning – a pilot project in the faculty of education, Eduardo Mondale university

- - Nicole A. Buzzetto-More and Ayodele Julius Alade : " Best Practices in e-Assessment" Journal of Information Technology Education . Volume ٥, ٢٠٠٦

-Nora Moge & Helen Watt " The use of computers in the assessment of student learning "

http://www.speakeasydesigns.com/SDSU/student/SAGE/compsprep/Paper_vs_Computer_Assessments.pdf

- Rodney L. Custer, Brigitte G. Valesey, and Barry N. Burke " An Assessment Model for a Design Approach to Technological Problem Solving" *Journal of Technology Education* Vol. ١٢ No.٢, Spring ٢٠٠١
[.http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v١٢n٢/pdf/custer.pdf](http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v١٢n٢/pdf/custer.pdf)
- Scheffler, Frederick L.(١٩٩٩). Computer technology in schools: What teachers should know and be able to do. *Journal of Research on Computing in Education*; Spring ٩٩, Vol.٣١ Issue ٣, p٣٠٥, ٢٢p, ٣ charts-
- Sancho, P. & Corral, R. (٢٠٠٦). A blended learning Experience for teaching Microbiology , *American Journal of pharmaceutical Education*, Vol.٧٠ ,No.٥٠.
- Smith , J. (٢٠٠٣). Technology as amide of learning in an introductory social class , *International Journal of instructional media* ,Vol. ٣٠ , No. ١, p-p , ٦٧-٧٥.
- Steve, S,(٢٠٠١). **Use Blended Learning to Increase Learner Engagement and Reduce Training Costs**. *Dotting up Blended Learning Courses* , Learning Safari- April. available t:
[http://www.Learningsim.com/content/١news/blended learning ١ .htm](http://www.Learningsim.com/content/١news/blendedlearning١.htm)
- S.W.Draper, M.I.Brown, F.P.Henderson, E.McAteer " Integrative evaluation . An emerging role for classroom studies of CAL"Department of Psychology University of Glasgow the journal *Computers& Education* vol. ٢٦ (١٩٩٦) no.١-٣ pp.١٧-٣٢.
<http://www.psy.gla.ac.uk/~steve/IE.html>
- Speight, R. (١٩٩٤). "An Assessment of Educational Computing and technology of teacher Education Programs at NCATE Accredited Colleges and Universities". *Dissertation Abstracts International*, ٥٥ (٢), ٢٥٨-A.
- Tsao.(٢٠٠٠). Estemate The Degree Of Technology Competency Teaching At Secondary School Teacher In Aliniwe. *Dissertation Abstracts International*, ٥٠ (٤), ٧٤٠
<http://www.mostafa-gawdat.net/vb٣/showthread.php?t=٩١٢٥>
<http://flatech.montadamoslim.com/montada-f١/topic-t٤١.htm>
http://www.aleqt.com/٢٠٠٦/٠٣/٢٩/article_٣٢٨٠٢.html
<http://melmahdi.free.fr/darrij.htm>
<http://www.elearning.edu.sa/forum/showthread.php?٤٦٧١->